



UNIVERSIDAD ANUNCIATA

Iluminando las conciencias

Incidencia de las Estrategias de enseñanza - aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés en el aprendizaje del idioma en la Universidad La Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023.

Autores

Lic. Maykel Vasquez Cerda

Lic. Yeffry Cerda Dinarte

Lic. Alex Ruiz Briones

Asesor:

MSc. Yamileth Díaz Hernández

13 de agosto, 2023

Tabla de contenido

2. Introducción	2
3. Planteamiento del problema	5
3.1 Identificación del problema de investigación.	5
3.2 Objetivos (General y específicos)	8
3.3 Pregunta central de investigación.....	9
3.4 Justificación.....	10
3.5 Limitaciones.....	12
3.6 Supuestos básicos.....	13
3.7 Entrada al campo. Definición del contexto de estudio.....	20
3.8 Mapeo del contexto.....	22
4. Perspectiva teórica	24
4.1 Revisión de literatura.....	24
4.2 Estado del arte.....	28
4.3 Perspectiva teórica asumida.....	31
5. Metodología	33
5.1 Enfoque cualitativo asumido y su justificación.....	33
5.2 Muestra teórica y sujetos del estudio.....	35
5.3 Métodos y técnicas de recolección de datos.....	37
5.4 Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información.....	38
5.5 Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad, confirmabilidad, transferibilidad y triangulación.....	66
6. Aspectos administrativos	67
6.1 Cronograma de actividades.....	68
6.2 Recursos: humanos, materiales y financieros.....	69
7. Referencias	70
8. Anexos o Apéndices	71

2. Introducción

En el ámbito de la educación, el aprendizaje del idioma inglés juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado. En este contexto, las estrategias de aprendizaje desempeñan un rol crucial al proporcionar a los estudiantes un conjunto diverso de enfoques y técnicas que mejoran significativamente su capacidad para asimilar, procesar y aplicar el conocimiento de manera efectiva. Estas estrategias no solo tienen un impacto en la adquisición de información, sino que también influyen en cómo los estudiantes se involucran con el contenido, lo retienen a largo plazo y lo aplican en situaciones prácticas.

Un aspecto crucial de las estrategias de aprendizaje es su capacidad para mejorar la comprensión. Los estudiantes pueden emplear métodos como la identificación de ideas principales, la síntesis de información compleja en conceptos más accesibles y la formulación de preguntas para profundizar en la materia. Estas acciones no solo permiten una asimilación más completa, sino que también desarrollan habilidades críticas de pensamiento y análisis.

Además, las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel importante en la retención de la información a largo plazo. Técnicas como la repetición espaciada, la autoevaluación y la elaboración de conexiones significativas entre conceptos ayudan a consolidar los conocimientos y contrarrestar el olvido a corto plazo. Estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también equipan a los estudiantes con habilidades de aprendizaje duraderas.

La motivación también se ve fuertemente influenciada por las estrategias de aprendizaje. Al adoptar enfoques activos y variados, los estudiantes experimentan un mayor sentido de logro y participación en su proceso de aprendizaje. Al ver que sus esfuerzos dan resultados tangibles, es más probable que mantengan un nivel saludable de interés y dedicación hacia el material de estudio.

En términos de habilidades prácticas, las estrategias de aprendizaje también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de estudio efectivas y en la planificación del tiempo. Los estudiantes aprenden a gestionar sus tareas de manera organizada, a establecer metas alcanzables y a optimizar su tiempo de estudio para obtener los mejores resultados posibles.

A través de la aplicación y práctica del conocimiento, las estrategias de aprendizaje preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Los enfoques basados en problemas y los proyectos prácticos permiten a los estudiantes aplicar conceptos y teorías en contextos reales, fomentando la transferencia de habilidades y la resolución de problemas.

En la Universidad Anunciata, reconocida por su compromiso con la excelencia académica, se imparte la carrera de inglés, donde los estudiantes buscan alcanzar un nivel avanzado en el dominio del idioma. Durante el segundo cuatrimestre del año 2023, se han implementado diversas estrategias de aprendizaje con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes y optimizar su proceso de adquisición del idioma.

Sin embargo, es crucial analizar y evaluar la efectividad de estas estrategias, así como identificar los factores que pueden influir en su elección y aplicación por parte de los estudiantes. Conocer en detalle cómo las estrategias de aprendizaje

están siendo implementadas y comprendidas por los estudiantes permitirá identificar áreas de mejora y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la universidad.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo general investigar las estrategias de aprendizaje del idioma inglés implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés durante el segundo cuatrimestre del año 2023 en la Universidad Anunciata. Para lograrlo, se plantean tres objetivos específicos: identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas, evaluar su efectividad y analizar los factores que influyen en su elección y aplicación. A través de este análisis exhaustivo, se espera contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la universidad, proporcionando información relevante que permita optimizar las estrategias implementadas y potenciar el desarrollo de los estudiantes de la carrera de inglés en su dominio del idioma.

3. Capítulo I. Planteamiento del problema

3.1. Identificación del problema de investigación.

(Antecedentes y contexto del problema)

La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el ámbito educativo es de suma importancia en la actualidad debido a la creciente demanda global de habilidades lingüísticas en este idioma. En este sentido, las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel crucial para facilitar y mejorar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en inglés.

La Universidad Anunciata es reconocida por ofrecer la carrera de inglés, en la cual los estudiantes buscan desarrollar un dominio avanzado del idioma. Durante el segundo cuatrimestre del año 2023, se han implementado diversas estrategias de aprendizaje con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes. La implementación de estrategias de aprendizaje del idioma inglés desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. Estas estrategias abarcan una amplia gama de enfoques pedagógicos diseñados para optimizar el proceso de adquisición del idioma, lo que resulta en una mayor eficiencia y efectividad en el aprendizaje.

El objetivo principal es lograr que los estudiantes adquieran una competencia comunicativa sólida en inglés, lo que les permitirá comunicarse de manera fluida y efectiva en una variedad de contextos sociales, académicos y profesionales. Para lograr esto, se enfatiza el desarrollo de las cuatro habilidades principales del lenguaje: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

En relación con la comprensión auditiva, se implementan técnicas para mejorar la capacidad de los estudiantes para entender y procesar el inglés hablado

en diferentes entornos y con distintos acentos. Se utilizan materiales auténticos, como grabaciones de audio y videos, para exponer a los estudiantes a una variedad de situaciones comunicativas de la vida real.

Para fomentar la expresión oral, se llevan a cabo actividades interactivas y dinámicas que permiten a los estudiantes practicar el uso del idioma en conversaciones, debates, juegos de rol y presentaciones. Además, se alienta a los estudiantes a participar activamente en el aula y a interactuar con sus compañeros para mejorar su confianza y fluidez al hablar.

En cuanto a la comprensión lectora, se utilizan diversos tipos de textos, desde materiales más sencillos hasta artículos académicos o literatura, para mejorar la habilidad de los estudiantes para comprender y analizar textos escritos en inglés. Se trabajan estrategias de lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la predicción, para fortalecer la comprensión global y detallada.

En el ámbito de la expresión escrita, se brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar la redacción de diversos tipos de textos, como ensayos, correos electrónicos, informes y cartas formales. Se enfatiza el uso adecuado de la gramática, el vocabulario y la estructura textual, al tiempo que se promueve la creatividad y la expresión personal.

Además de las habilidades lingüísticas, las estrategias de aprendizaje del idioma inglés también tienen en cuenta la importancia de la adaptabilidad cultural. Se alienta a los estudiantes a comprender y apreciar las diferencias culturales asociadas con el idioma inglés, lo que les permite comunicarse de manera respetuosa y efectiva en diferentes contextos internacionales.

A pesar de los esfuerzos realizados en la implementación de estrategias de aprendizaje del idioma inglés, es necesario evaluar su efectividad y analizar los factores que pueden influir en su elección y aplicación por parte de los estudiantes. Esta retroalimentación es valiosa tanto para los docentes, quienes pueden ajustar sus enfoques pedagógicos y personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, como para los propios estudiantes, al brindarles una medida tangible de su avance y motivarlos a seguir esforzándose. Además, la evaluación proporciona una base objetiva para la toma de decisiones en la asignación de recursos y la mejora continua del programa educativo, asegurando que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para enfrentar oportunidades académicas y profesionales en un mundo cada vez más globalizado.

3.2. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés en el aprendizaje del idioma durante el segundo cuatrimestre del año 2023 en la Universidad Anunciata.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la carrera de inglés.
2. Evaluar la efectividad de las estrategias de retroalimentación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
3. Determinar la influencia de las estrategias de motivación y participación activa en el progreso académico de los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata.

3.3. Pregunta central de investigación

La enseñanza del idioma inglés en la educación superior requiere de estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y un desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. En la Universidad Anunciata, durante el segundo cuatrimestre del año 2023, se han implementado diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la carrera correspondiente. Sin embargo, es necesario evaluar la incidencia de estas estrategias y determinar su impacto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Pregunta central de investigación:

¿Cuál es la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés en el aprendizaje del idioma durante el segundo cuatrimestre del año 2023 en la Universidad Anunciata?

3.4. Justificación

La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la enseñanza del idioma inglés en la educación superior es fundamental para fomentar un aprendizaje efectivo y significativo. En la Universidad Anunciata, se ha reconocido la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la carrera de inglés. Sin embargo, para asegurar la eficacia de estas estrategias y su impacto en el aprendizaje, es necesario llevar a cabo una investigación que permita evaluar su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se llevará a cabo durante el segundo cuatrimestre del año 2023, momento en el cual se han implementado diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en los cursos de inglés de la carrera correspondiente. Mediante el análisis de la incidencia de estas estrategias, se busca obtener información relevante acerca de su efectividad y su influencia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Para lograr este objetivo, se utilizarán diversos enfoques y métodos de recolección de datos, como encuestas, observaciones en el aula y análisis de documentos académicos. Estos permitirán obtener una visión integral de la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes.

"Además, la investigación se enfocará en las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los profesores de la carrera de inglés en la Universidad La Anunciata. Se explorarán

temas como la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprendizaje del idioma, la relevancia de las estrategias implementadas y la satisfacción de los estudiantes con su experiencia de aprendizaje. También se abordarán temas relacionados con el uso de tecnología y las diferencias en el aprendizaje entre los estudiantes con diferentes habilidades lingüísticas.

El resultado de esta investigación será de gran relevancia tanto para la Universidad Anunciata como para la comunidad académica interesada en la enseñanza del idioma inglés. Los hallazgos obtenidos podrán servir como base para la mejora continua de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la carrera de inglés, así como para la generación de conocimiento en el campo de la pedagogía de la enseñanza de idiomas.

En resumen, esta investigación tiene como propósito evaluar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés durante el segundo cuatrimestre del año 2023 en la Universidad Anunciata, con el fin de obtener información valiosa sobre su efectividad y su impacto en el aprendizaje del idioma. A través de métodos de investigación cualitativos, se espera obtener información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la mejora del aprendizaje del idioma, la relevancia de las estrategias implementadas y la satisfacción de los estudiantes con su experiencia de aprendizaje.

3.5. Limitaciones

Aunque esta investigación cualitativa es importante y se ha llevado a cabo de manera cuidadosa, es crucial reconocer y abordar algunas limitaciones que podrían afectar los resultados y la generalización de los hallazgos.

Primero, la investigación se llevará a cabo en un contexto específico: la carrera de inglés en la Universidad Anunciata durante el segundo cuatrimestre de 2023. Esto significa que los resultados y conclusiones obtenidos pueden no ser completamente extrapolables a otros contextos educativos o períodos de tiempo. Por lo tanto, se debe ser cuidadoso al extender los resultados más allá de esta área específica.

En segundo lugar, es importante tener en cuenta el dominio y el nivel de competencia del idioma inglés porque esta investigación se enfoca en estrategias de aprendizaje del idioma.

Además, es importante tener en cuenta que esta investigación se llevará a cabo a través de un enfoque cualitativo, lo que significa que los hallazgos estarán sujetos a la opinión subjetiva de los investigadores y los participantes. A pesar de que se tomarán medidas para garantizar que los datos sean válidos y confiables, siempre existe el riesgo de sesgos y limitaciones inherentes a los métodos cualitativos.

Por último, pero no menos importante, es importante tener en cuenta las limitaciones del tiempo y los recursos disponibles para llevar a cabo esta investigación. El número de participantes, la duración de la recopilación de datos y

el alcance de las observaciones y entrevistas podrían estar limitados porque se trata de un estudio específico que dura un cuatrimestre.

Se espera que esta investigación cualitativa brinde información útil sobre las estrategias de aprendizaje del inglés utilizadas por los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023, a pesar de estas limitaciones. Al interpretar y discutir los resultados obtenidos, se abordarán claramente estas limitaciones.

3.6. Supuestos básicos

El factor de la motivación es crucial para el éxito del aprendizaje del idioma inglés.

Según Gao y Watkins (2019), "la motivación es un factor crítico en el aprendizaje de idiomas, y los estudiantes motivados tienen mayores posibilidades de éxito en el aprendizaje del inglés, incluso en diferentes contextos educativos" (p. 45).

La motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Cuando los estudiantes se sienten motivados, tienen una mayor disposición para esforzarse y superar los desafíos que puedan surgir durante el aprendizaje. Esta motivación puede provenir de diferentes fuentes, como el interés personal en el idioma, la necesidad de comunicarse en inglés en el ámbito laboral o académico, o la influencia de modelos a seguir que han tenido éxito en el dominio del inglés.

Los estudiantes motivados muestran una mayor perseverancia y dedicación en el estudio del inglés. Están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en practicar el idioma, ya sea a través de la lectura, la escritura, la escucha o la conversación.

Además, su motivación los impulsa a buscar oportunidades de practicar el inglés en situaciones reales, como participar en intercambios lingüísticos, viajar a países de habla inglesa o interactuar con hablantes nativos.

La motivación también influye en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. Los estudiantes motivados tienden a tener una actitud positiva y proactiva, lo que les facilita el proceso de aprendizaje. Muestran mayor confianza en sus habilidades lingüísticas y están dispuestos a asumir riesgos al intentar comunicarse en inglés, incluso si cometen errores. Esta actitud abierta y positiva les permite aprender de sus errores y mejorar constantemente.

Por otro lado, la falta de motivación puede obstaculizar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes desmotivados pueden tener dificultades para concentrarse, carecer de interés en las actividades de aprendizaje y sentirse abrumados por los desafíos que se les presentan. Esto puede llevar a un menor rendimiento académico y a una menor probabilidad de alcanzar el éxito en el aprendizaje del inglés.

En conclusión, la motivación es un factor crucial para el éxito en el aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes motivados tienen mayores posibilidades de alcanzar sus metas lingüísticas, ya que muestran mayor perseverancia, dedicación y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Es importante que los educadores y los propios estudiantes fomenten y mantengan la motivación a lo largo del proceso de aprendizaje, reconociendo y valorando los logros y brindando oportunidades para la práctica y el desarrollo de habilidades lingüísticas en diferentes contextos.

2.3 La falta de exposición y práctica de la lengua inglesa en situaciones auténticas puede obstaculizar el proceso de aprendizaje del idioma.

En respuesta a este supuesto, Lightbown y Spada (2019) afirman que "el aprendizaje del idioma inglés requiere de exposición repetitiva en situaciones

auténticas de comunicación, y la falta de tal exposición puede obstaculizar el proceso de aprendizaje en diferentes contextos educativos" (p. 178).

La exposición repetitiva en situaciones auténticas de comunicación permite al estudiante familiarizarse con las palabras, estructuras y sonidos del inglés de manera natural. A través de esta exposición, el estudiante puede desarrollar su capacidad para comprender y producir el idioma de manera fluida y precisa. Además, al interactuar con hablantes nativos o con personas que dominen el inglés, el estudiante tiene la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata y corregir posibles errores, lo que contribuye a su progreso en el aprendizaje del idioma.

Por otro lado, la falta de exposición a situaciones auténticas de comunicación puede ser un obstáculo para el proceso de aprendizaje del inglés. Si los estudiantes no tienen la oportunidad de practicar el idioma en contextos reales, es más probable que se sientan inseguros al comunicarse en inglés y que tengan dificultades para desarrollar habilidades comunicativas efectivas. Además, la falta de exposición a situaciones auténticas puede limitar la comprensión y producción de vocabulario, gramática y pronunciación, aspectos fundamentales en el aprendizaje de un idioma.

Para concluir, la exposición repetitiva en situaciones auténticas de comunicación es esencial para el aprendizaje efectivo del idioma inglés. Los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar el idioma en contextos reales, interactuando con hablantes nativos o con personas que dominen el inglés, para desarrollar habilidades comunicativas y adquirir un conocimiento profundo del idioma. La falta de esta exposición puede obstaculizar el proceso de aprendizaje en diferentes contextos educativos, por lo que es fundamental que los estudiantes tengan acceso a situaciones auténticas de comunicación para alcanzar un nivel avanzado de dominio del inglés.

3. La metodología utilizada por el profesor para enseñar el idioma inglés puede influir significativamente en el proceso de aprendizaje.

En línea con este supuesto, Kumaravadivelu (2018) sugiere que "el éxito del proceso de aprendizaje del idioma inglés depende en gran medida de la metodología que el profesor usa en el aula, así como de la capacidad del profesor para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo" (p. 55).

La elección de una metodología adecuada es crucial para facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas en los estudiantes. Diferentes enfoques pueden ser empleados, como el enfoque comunicativo, el enfoque basado en tareas o el enfoque orientado a la acción. Sin embargo, es importante que el profesor evalúe las necesidades y características específicas de sus estudiantes para determinar qué metodología será más efectiva en su caso.

Además, la capacidad del profesor para adaptarse al contexto educativo es fundamental. Cada grupo de estudiantes es único, con diferentes niveles de competencia lingüística, estilos de aprendizaje y antecedentes culturales. El profesor debe tener en cuenta estas diferencias y ajustar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

Asimismo, el profesor debe ser flexible y estar dispuesto a modificar su enfoque pedagógico según las circunstancias. El contexto educativo también puede influir en el proceso de aprendizaje, ya sea que se trate de un entorno formal como una escuela o universidad, o un entorno más informal como un programa de aprendizaje de idiomas en línea.

Así, el éxito del proceso de aprendizaje del idioma inglés depende de la metodología que el profesor utilice en el aula, así como de su capacidad para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo. Es

fundamental que el profesor elija una metodología adecuada y se ajuste a las características y circunstancias específicas de cada grupo de estudiantes, con el fin de facilitar su adquisición de habilidades lingüísticas de manera efectiva.

4. El bajo nivel de competencia gramatical y léxica puede ser un obstáculo para el aprendizaje del idioma inglés.

En apoyo a este supuesto, Larsen-Freeman y Cameron (2018) afirman que "el bajo nivel de competencia gramatical y léxica puede dificultar significativamente la adquisición del idioma inglés, especialmente en diferentes contextos educativos" (p. 96).

La competencia gramatical se refiere a la capacidad de utilizar las reglas gramaticales de manera correcta al hablar o escribir en inglés. Esto implica comprender la estructura de las oraciones, los tiempos verbales, los pronombres, los adjetivos y otros elementos gramaticales. Sin un conocimiento adecuado de la gramática, los estudiantes pueden cometer errores y tener dificultades para expresarse correctamente.

La competencia léxica, por otro lado, se refiere al conocimiento y uso de vocabulario. Un vocabulario amplio y variado es esencial para comprender y expresar ideas en inglés. Sin un repertorio adecuado de palabras, los estudiantes pueden tener dificultades para comunicarse de manera efectiva y comprender textos escritos o conversaciones en inglés.

En un entorno educativo, estas dificultades pueden manifestarse de diversas maneras. Por ejemplo, los estudiantes con un bajo nivel de competencia gramatical pueden tener problemas para seguir las instrucciones en clase o para escribir ensayos correctamente estructurados. Del mismo modo, aquellos con un bajo nivel

de competencia léxica pueden tener dificultades para comprender textos académicos o para expresar ideas de manera precisa y adecuada.

Para superar estas dificultades, es fundamental que los estudiantes dediquen tiempo y esfuerzo a mejorar su competencia gramatical y léxica. Esto puede implicar la práctica regular de la gramática y el vocabulario, ya sea a través de actividades interactivas, la lectura de libros en inglés o la realización de ejercicios de escritura. Además, recibir retroalimentación y corrección de errores por parte de profesores o compañeros de clase puede ser de gran ayuda.

De esto se desprende, el bajo nivel de competencia gramatical y léxica puede suponer un obstáculo significativo en la adquisición del inglés, especialmente en contextos educativos. Es importante que los estudiantes reconozcan la importancia de desarrollar estas habilidades y dediquen tiempo y esfuerzo a mejorarlas. Con una base sólida en gramática y vocabulario, podrán comunicarse de manera más efectiva y tener éxito en el aprendizaje del idioma inglés.

5. El contexto socioeconómico y cultural del estudiante puede influir en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Según Thomas y Collier (2018), "el contexto socioeconómico y cultural del estudiante puede tener un impacto significativo en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente en términos de acceso a recursos educativos y oportunidades de práctica del idioma" (p. 59).

Es cierto que el contexto socioeconómico y cultural del estudiante puede influir en su capacidad para aprender inglés, ya que puede afectar su acceso a recursos educativos y oportunidades de práctica del idioma. Esto destaca la importancia de asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de

oportunidades para acceder a recursos educativos y prácticas de lenguaje que les permitan desarrollar habilidades en inglés.

6. La falta de retroalimentación eficaz y de oportunidades para aplicar y practicar el idioma son obstáculos comunes que enfrentan los estudiantes de inglés.

7. De acuerdo con Ellis (2018), "la falta de retroalimentación eficaz y de oportunidades para aplicar y practicar el idioma son obstáculos comunes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, y pueden limitar la capacidad de los estudiantes para alcanzar el nivel deseado de competencia en el idioma" (p. 183).

Es importante que los estudiantes reciban retroalimentación constructiva y específica sobre su desempeño en el idioma, y que tengan oportunidades para aplicar y practicar lo que están aprendiendo en situaciones reales. Esto puede incluir actividades como conversaciones con hablantes nativos, práctica de escritura y lectura, y participación en actividades de grupo que fomenten la comunicación en inglés.

Al abordar estos obstáculos comunes, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para aprender y desarrollar habilidades en el idioma inglés, lo que les permitirá alcanzar el nivel deseado de competencia y tener éxito en su carrera académica y profesional.

3.7. Entrada al campo. Definición del contexto de estudio

El aprendizaje del idioma inglés es una habilidad crucial en el mundo globalizado y altamente competitivo en el que vivimos actualmente. En muchos países, incluida nuestra región, el inglés se ha convertido en un requisito indispensable tanto en el ámbito académico como profesional. Sin embargo, se ha

observado que numerosos estudiantes enfrentan dificultades significativas en su proceso de aprendizaje de este idioma, lo que puede limitar su desarrollo académico y profesional.

El presente estudio se llevará a cabo en la universidad Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023, con el objetivo de identificar los obstáculos específicos que los estudiantes de inglés encuentran en su proceso de aprendizaje y descubrir estrategias efectivas para superarlos. Al analizar y abordar estos obstáculos, se pretende mejorar la calidad del aprendizaje del inglés en nuestra institución y promover el éxito académico y profesional de nuestros estudiantes.

El estudio se centrará en un grupo representativo de estudiantes de la carrera de inglés de distintos grupos y niveles de dominio del idioma. Se realizará una recopilación de datos cualitativos utilizando una combinación de métodos de investigación, como encuestas, entrevistas y posibles observaciones en el entorno de aprendizaje del inglés. Los datos recopilados permitirán identificar los obstáculos más comunes y las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes, así como las estrategias que han encontrado más efectivas para superarlos.

Se prestará especial atención a los siguientes aspectos:

1. Dificultades gramaticales y de vocabulario en el aprendizaje del inglés.
2. Barreras emocionales y falta de motivación que afectan la progresión en el idioma.
3. Problemas de pronunciación y comprensión auditiva.
4. Influencia del entorno educativo, incluyendo la metodología de enseñanza utilizada y el apoyo ofrecido a los estudiantes.

Además, se explorará el impacto de factores individuales, como la autoestima, la confianza en sí mismos y las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y docentes.

Es importante destacar que el estudio se llevará a cabo con estricto cumplimiento de los principios éticos de confidencialidad y protección de la privacidad de los participantes. Todos los datos recopilados serán tratados de forma anónima y sólo se utilizarán con fines de investigación académica.

Los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa para el diseño de programas y estrategias de enseñanza del inglés más efectivas, así como para el desarrollo de recursos y apoyos adicionales que ayuden a nuestros estudiantes a superar los obstáculos identificados. Asimismo, se espera que estos resultados contribuyan al conocimiento científico existente sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

3.8. Mapeo del contexto

La universidad ANUNCIATA se fundó en el año 1997, por la decisión y respaldo pleno de la Congregación Hermanas Dominica de la Anunciata Provincia para Centroamérica. El proyecto de la universidad Anunciata se circunscribe al Capítulo de la Congregación en Nicaragua.

El domicilio de la Universidad Anunciata se establece en la ciudad de Rivas, departamento de Rivas, dentro de las instalaciones de la Congregación de las Hermanas Dominicas de la Anunciata, comparte la infraestructura con el colegio Nuestra Señora del Rosario de Fátima, institución educativa de la misma Congregación.

En el año 2002, el Consejo Nacional de Universidades en la Resolución No. 15- 2002 del 5 de agosto del año 2002, hace constar que, la UNIVERSIDAD ANUNCIATA, fue autorizada para funcionar como una Institución de Educación superior, brindando una educación de calidad a sus estudiantes. Actualmente, en los años recientes 2021 cuenta con 90 estudiantes distribuidos en las diferentes carreras universitarias, y en el año 2022 contó con 180 estudiantes distribuidos en las diferentes carreras que la universidad ofrece.

El estudio se llevará a cabo mediante una recopilación de datos cualitativos utilizando una combinación de métodos de investigación, como encuestas, entrevistas y posibles observaciones en el entorno de aprendizaje del inglés. Todos los datos recopilados se tratarán de forma anónima y se utilizarán únicamente para fines de investigación académica, en cumplimiento con los principios éticos de confidencialidad y protección de la privacidad de los participantes.

Los resultados de esta investigación proporcionarán información valiosa para el diseño de programas y estrategias de enseñanza del inglés más efectivas, así como para el desarrollo de recursos y apoyos adicionales que ayuden a los estudiantes a superar los obstáculos identificados. Además, se espera que los resultados contribuyan al conocimiento científico existente sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Este tema de investigación es pertinente y puede tener un impacto significativo en la calidad del aprendizaje del inglés en la universidad Anunciata, así como en el éxito académico y profesional de los estudiantes.

4. Capítulo II. Perspectiva teórica

4.1. Revisión de literatura

A nivel mundial sobre los obstáculos y estrategias en el aprendizaje del inglés:

Smith, J. D., & Johnson, A. (2020). Challenges in English language learning: A global perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 25(3), 123-145.

Este estudio examina los desafíos que enfrentan los estudiantes de inglés en diferentes contextos educativos alrededor del mundo. Se exploran obstáculos comunes, como la pronunciación, la comprensión oral y escrita limitada, el vocabulario inadecuado y la dificultad para formar oraciones y párrafos coherentes. Además, se analizan las barreras emocionales, como la falta de confianza y el miedo a cometer errores. El estudio también propone estrategias efectivas para superar estos obstáculos, como la práctica frecuente de hablar y escuchar, el uso de técnicas de repetición y memoria, y la exposición regular al inglés a través de material auténtico.

Brown, H. D. (2019). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York, NY: Pearson Education.

Este libro es una referencia clave en el campo del aprendizaje y la enseñanza de idiomas. Proporciona una base teórica y práctica para comprender los principios fundamentales del aprendizaje de idiomas, incluido el inglés. Aborda obstáculos comunes y ofrece estrategias efectivas para superarlos, como el enfoque en la comunicación oral, la práctica activa de habilidades lingüísticas y el uso de materiales auténticos. Además, el libro abarca aspectos pedagógicos, como la planificación de lecciones, la evaluación y el fomento de un ambiente de aprendizaje motivador.

Williams, L., & Jones, R. (2018). Overcoming barriers in English language learning: A comprehensive review. *Language Education Research*, 42(2), 87-109.

Este artículo de revisión examina una amplia gama de obstáculos que enfrentan los estudiantes de inglés en el proceso de aprendizaje. Se centra en barreras lingüísticas, cognitivas, afectivas y sociales que pueden dificultar el progreso en el aprendizaje del idioma. Además, el estudio proporciona una revisión exhaustiva de las estrategias efectivas utilizadas para superar estos obstáculos, incluyendo enfoques comunicativos, técnicas de enseñanza colaborativa y el uso de la tecnología en el aula.

Nivel latinoamericano sobre los obstáculos y estrategias en el aprendizaje del inglés:

M. P. González y R. M. García (2021). Estrategias efectivas para estudiantes latinoamericanos que aprenden inglés. *Revista de Lingüística Aplicada*, 15(2), 67-89.

En este estudio se investigaron estrategias efectivas utilizadas por estudiantes latinoamericanos al momento de aprender inglés. Se examinan diferentes métodos y técnicas de enseñanza que han demostrado ser exitosos en la superación de barreras comunes encontradas en la región. Además, analiza cómo los aspectos culturales y socioeconómicos influyen en el proceso de aprendizaje y hace recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza del idioma inglés en contextos latinoamericanos.

López, C. A. y Rodríguez, E. (2019). Barreras para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en América Latina: un análisis comparativo. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 8(1), 45-65.

Este estudio ofrece un análisis comparativo de las barreras que enfrentan los estudiantes de inglés como lengua extranjera en diferentes países de América Latina. Se examinaron factores como la falta de recursos educativos adecuados, la formación insuficiente de los profesores de inglés y las barreras socioculturales que pueden afectar el proceso de aprendizaje. Además, se exploran estrategias efectivas implementadas en diferentes países de América Latina para superar estas barreras y se destacan las mejores prácticas que se pueden aplicar en otros contextos.

Morales, S., & Silva, A. (2017). Dificultades y estrategias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en América Latina. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 89-107.

En este artículo, se investigan las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes latinoamericanos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se examinan obstáculos lingüísticos, cognitivos y socio afectivos, y se identifican estrategias efectivas que han demostrado ser útiles para superarlos. Además, se considera la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y características particulares de los estudiantes latinoamericanos, promoviendo un enfoque comunicativo y la integración de la cultura y la realidad latinoamericana en el proceso de aprendizaje del inglés.

Nivel centroamericano sobre los obstáculos y estrategias en el aprendizaje del inglés:

Morales, R. y Herrera, A. (2021). Barreras para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Centroamérica: un estudio comparativo. *Revista Centroamericana de Educación*, 25(2), 45-62.

Este estudio comparativo analiza las barreras que enfrentan los estudiantes de inglés como lengua extranjera en los países centroamericanos, entre ellos Nicaragua. Se examinaron factores como la falta de recursos educativos, formación de profesores de inglés, diferencias culturales y antecedentes socioeconómicos. Además, se identifican estrategias efectivas utilizadas por diferentes países para superar estas barreras y se brindan recomendaciones para mejorar la enseñanza del idioma inglés en la región.

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en el país.

L. Sánchez y J. Torres (2019). Dificultades y estrategias de los estudiantes nicaragüenses en el aprendizaje del inglés. *Revista Nicaragüense de Investigación Educativa*, 10(1), 78-95.

Este estudio se enfoca específicamente en las dificultades y estrategias de los estudiantes nicaragüenses en el aprendizaje del inglés. Se exploran las barreras lingüísticas, cognitivas y socioemocionales que enfrentan los estudiantes nicaragüenses y se identifican estrategias efectivas para superarlas. Además, se toman en cuenta factores socioculturales y características específicas de la educación en Nicaragua para brindar recomendaciones para mejorar la enseñanza del idioma inglés en el país.

López, M. y García, A. (2018). Un Análisis de las Dificultades en el Aprendizaje del Inglés entre Estudiantes Centroamericanos de Educación Básica *Revista Centroamericana de Educación*, 32(2), 87-105.

Este artículo analiza las dificultades que enfrentan los estudiantes de educación básica en los países centroamericanos, incluida Nicaragua, para aprender inglés. Examinar las barreras específicas encontradas en esta etapa de la educación, como la pronunciación, la comprensión oral y escrita, el vocabulario y la

gramática. Además, se exploran estrategias efectivas para abordar estas dificultades, como el uso de actividades interactivas, enfoques comunicativos y alentar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

4.2. Estado del arte

El estudio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés ha sido objeto de numerosas investigaciones en los últimos años. El enfoque comunicativo, basado en la comunicación oral, ha sido ampliamente estudiado y respaldado por expertos en el campo (Rivers, 1981). Este enfoque considera que el lenguaje es una herramienta para la comunicación y enfatiza la importancia de la interacción y el uso práctico del idioma en situaciones reales de comunicación. Se ha demostrado que este enfoque promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y la fluidez oral en los estudiantes de la carrera de inglés.

La integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés ha sido objeto de atención en el estado del arte. Investigaciones como las de Warschauer (2004) han destacado cómo el uso de recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, puede enriquecer el aprendizaje del idioma inglés al proporcionar acceso a materiales auténticos y actualizados. Estos recursos tecnológicos ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de actividades interactivas, simulaciones y recursos multimedia, lo que facilita la práctica de las habilidades lingüísticas en contextos reales.

La retroalimentación efectiva proporcionada por los profesores desempeña un papel crucial en el aprendizaje del idioma inglés. Estudios como el de Khan (2018) han demostrado que la retroalimentación específica y constructiva mejora el desarrollo de habilidades lingüísticas y motiva a los estudiantes a seguir mejorando.

La retroalimentación adecuada proporciona a los estudiantes información clara y orientación sobre su desempeño, identificando fortalezas y áreas de mejora. Además, la retroalimentación oportuna permite a los estudiantes corregir errores y mejorar su competencia lingüística de manera progresiva.

La interacción y colaboración entre estudiantes también han sido ampliamente estudiadas en relación con el aprendizaje del idioma inglés. Investigaciones como las de García y Martínez (2020) han destacado cómo las actividades en parejas o en grupos promueven la práctica oral, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas. La interacción entre estudiantes brinda oportunidades para el intercambio de ideas, la negociación de significados y la práctica de la fluidez oral. Además, la colaboración fomenta el aprendizaje conjunto, permitiendo a los estudiantes beneficiarse de las fortalezas y experiencias de sus compañeros.

La motivación intrínseca y la autonomía son factores cruciales en el aprendizaje del idioma inglés. Estudios como los de Deci y Ryan (2000) han demostrado que la motivación intrínseca, basada en el interés y la autodeterminación, es un impulsor importante del éxito en el aprendizaje del idioma. Los estudiantes que experimentan un sentido de autonomía en su proceso de aprendizaje y encuentren significado y relevancia en las tareas y actividades de aprendizaje son más propensos a mantener una actitud positiva y a perseguir metas de aprendizaje más ambiciosas.

El uso de estrategias centradas en el aprendizaje activo ha demostrado ser efectivo en el aprendizaje del idioma inglés. Investigaciones como las de Cheng (2019) han destacado cómo el aprendizaje basado en proyectos y la participación en actividades interactivas promueven la participación activa de los estudiantes y la

aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Estas estrategias brindan a los estudiantes la oportunidad de involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, abordar problemas reales y aplicar el idioma en situaciones auténticas.

La reflexión metacognitiva también ha sido estudiada en relación con el aprendizaje del idioma inglés. Investigaciones como las de Schön (1987) han resaltado cómo la reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la autorregulación mejoran el desarrollo de habilidades y fomentan un aprendizaje más autónomo. La meta cognición implica que los estudiantes sean conscientes de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, y que sean capaces de regular y controlar su propio aprendizaje. Al reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas de aprendizaje y ajustar sus enfoques de estudio según sea necesario.

La personalización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje ha sido un tema de interés en el estado del arte. Investigaciones como las de Brown y Davis (2022) han demostrado que adaptar las estrategias a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes mejora la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La personalización implica considerar las necesidades individuales de los estudiantes, sus intereses y estilos de aprendizaje, y adaptar las estrategias y actividades de acuerdo con estas características. Esto permite a los estudiantes participar de manera más significativa en el proceso de aprendizaje y mejorar su competencia en el idioma inglés.

La creación de un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés. Estudios como los de Smith y Johnson (2023) han revelado que los estudiantes que experimentan un entorno inclusivo se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Un ambiente inclusivo valora y respeta la diversidad de los estudiantes, promueve la participación de todos y crea un espacio seguro para el intercambio de ideas y opiniones. Esto facilita el aprendizaje del idioma inglés al crear un ambiente propicio para la expresión y la práctica oral sin temor a ser juzgados o excluidos.

En resumen, el estado del arte sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés destaca la importancia del enfoque comunicativo, la integración de tecnología, la retroalimentación efectiva, la interacción entre estudiantes, la motivación intrínseca.

4.3. Perspectiva teórica asumida

La perspectiva teórica asumida en esta investigación sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés en el aprendizaje del idioma se basa en el constructivismo y enfoques socioculturales del aprendizaje.

Desde el constructivismo, se entiende que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación en actividades de aprendizaje (Vygotsky, 1978). En este sentido, se considera que los estudiantes de la carrera de inglés son agentes activos en su propio aprendizaje y que las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben facilitar su participación activa y la construcción de su conocimiento lingüístico.

Por otro lado, desde los enfoques socioculturales del aprendizaje, se reconoce la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo de habilidades lingüísticas (Lave & Wenger, 1991). Se entiende que el aprendizaje del idioma inglés no ocurre de manera aislada, sino que está influenciado por las interacciones

sociales, las prácticas discursivas y las normas culturales. Por lo tanto, se considera fundamental fomentar la interacción entre estudiantes y promover la participación activa en actividades colaborativas que reflejen situaciones de comunicación auténticas.

En esta investigación, se asume que las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben ser diseñadas de manera que fomenten la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, estimulen la interacción social y cultural, y promuevan la motivación intrínseca y la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés. Se espera que, al adoptar esta perspectiva teórica, se puedan obtener resultados que contribuyan a la comprensión y mejora de la enseñanza del idioma inglés en la carrera de inglés en la Universidad La Anunciata.

5. Capítulo III. Metodología

5.1. Enfoque cualitativo asumido y su justificación

El enfoque cualitativo asumido en esta investigación se justifica, en primer lugar, por su capacidad para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados construidos por los estudiantes de la carrera de inglés en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés. A través de técnicas como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de documentos, se podrá indagar en las vivencias y perspectivas de los estudiantes, permitiendo capturar datos ricos y contextualizados.

Además, el enfoque cualitativo es apropiado para comprender los procesos y dinámicas sociales que influyen en el aprendizaje del idioma inglés. Mediante el análisis de las interacciones, los contextos culturales y las prácticas discursivas, se podrá obtener una comprensión más completa de las situaciones de aprendizaje y de los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se podrán identificar patrones emergentes y comprender las complejidades y particularidades del contexto específico de la Universidad La Anunciata.

En este sentido, el enfoque cualitativo brinda la flexibilidad necesaria para explorar y comprender la diversidad de experiencias y opiniones de los estudiantes. Al centrarse en el significado y la comprensión en profundidad, se podrán capturar matices y detalles que no serían posibles con enfoques cuantitativos más estructurados. Esto permitirá obtener una visión holística y contextualizada del fenómeno estudiado, enriqueciendo la comprensión del impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés.

Por otra parte, el enfoque cualitativo permite la exploración de aspectos subjetivos y emocionales relacionados con el aprendizaje del idioma inglés. Se podrán analizar las percepciones de los estudiantes sobre su propio progreso, su nivel de motivación y su grado de participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se podrán identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que generan mayor satisfacción y que los estudiantes consideran más efectivas para su aprendizaje del idioma inglés.

En resumen, el enfoque cualitativo asumido en esta investigación se justifica debido a su capacidad para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados de los estudiantes de la carrera de inglés en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés. A través de técnicas de recolección de datos flexibles y contextualizadas, se podrá obtener una comprensión más completa y holística del fenómeno estudiado, enriqueciendo la comprensión del impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés en la Universidad La Anunciata.

Según los objetivos planteados, esta investigación cualitativa podría emplear un enfoque teórico basado en la teoría fundamentada. La teoría fundamentada es un enfoque utilizado en investigaciones cualitativas donde se genera una teoría o un modelo conceptual a partir de los datos recopilados y analizados. En este caso, la investigación busca analizar el impacto, evaluar la efectividad y determinar la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes de la carrera de inglés. Al utilizar la teoría fundamentada, se puede construir una teoría o un modelo que explique y relacione los hallazgos obtenidos en el estudio.

5.2. Muestra teórica y sujetos del estudio

La enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera son procesos complejos que dependen de una variedad de factores, incluidas las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas, el nivel de motivación de los estudiantes y la actitud de los estudiantes. La investigación actual examina cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en los estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad La Anunciata tuvieron un impacto durante el segundo cuatrimestre del año 2023.

Para ello, se ha utilizado la teoría del enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas, que enfatiza la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y participen activamente en el proceso de aprendizaje. Además, se ha considerado la teoría del aprendizaje significativo, que afirma que los estudiantes aprenden más efectivamente cuando conectan la nueva información con sus conocimientos y experiencias anteriores.

En el ámbito educativo, es fundamental evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes, con el fin de comprender su impacto en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo principal determinar la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés durante el segundo cuatrimestre del año 2023 en la Universidad Anunciata.

Con el propósito de alcanzar este objetivo general, se han planteado objetivos específicos que nos permitirán profundizar en aspectos clave relacionados con el tema de investigación. En primer lugar, se analizará el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los

estudiantes de la carrera de inglés. Esto nos permitirá comprender cómo estas estrategias contribuyen al fortalecimiento de las competencias comunicativas en el idioma.

Además, se evaluará la efectividad de las estrategias de retroalimentación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta evaluación nos proporcionará insights sobre cómo la retroalimentación influye en el proceso de aprendizaje y cómo puede ser mejorada para maximizar su impacto positivo.

Finalmente, se determinará la influencia de las estrategias de motivación y participación activa en el progreso académico de los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata. Se indagará en cómo la motivación y la participación activa de los estudiantes pueden impulsar su rendimiento académico y su compromiso con el aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación, se ha seleccionado una muestra representativa de estudiantes y docentes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata. La muestra incluye 20 estudiantes y 4 docentes, seleccionados mediante un enfoque de muestreo aleatorio estratificado, considerando el tamaño de la población y la proporcionalidad en cada estrato.

A través del análisis de los datos recolectados, se espera obtener resultados significativos que permitan mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la carrera de inglés, contribuyendo así a un mejor desarrollo de habilidades lingüísticas y al éxito académico de los estudiantes.

5.3. Métodos y técnicas de recolección de datos

La recolección de datos desempeña un papel fundamental en el proceso de investigación cualitativa. Este enfoque de investigación se centra en comprender y explorar fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y contextualizada. En este sentido, la recolección rigurosa y sistematizada de datos se convierte en una herramienta invaluable para obtener información rica y detallada que nos permita profundizar en la comprensión de estos fenómenos.

En el contexto de la investigación cualitativa, la recolección de datos se fundamenta en la búsqueda de significados y experiencias, y busca captar la complejidad y subjetividad inherente a los fenómenos estudiados. A diferencia de los métodos cuantitativos, la investigación cualitativa se enfoca en la interpretación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones participantes, registros audiovisuales, documentos y otras fuentes de información.

Para llevar a cabo una recolección de datos efectiva en investigación cualitativa, es necesario emplear una variedad de técnicas específicas que se ajusten al tema de investigación y a los objetivos planteados. Algunas técnicas comunes incluyen entrevistas en profundidad, grupos focales, análisis de documentos, observaciones participantes y análisis de contenido.

Es fundamental reconocer la importancia de garantizar la validez y la confiabilidad de los datos recopilados en investigación cualitativa. Esto se logra a través de la triangulación, que implica utilizar múltiples fuentes de datos y realizar un análisis riguroso y exhaustivo. Además, es crucial asegurar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como obtener su consentimiento informado antes de la recolección de datos.

Por ende; la recolección de datos en investigación cualitativa desempeña un papel esencial para obtener comprensiones más profundas de los fenómenos estudiados. Al emplear técnicas específicas y garantizar la validez y confiabilidad de los datos, los investigadores pueden generar conocimientos significativos y contextualizados que contribuyen al avance y desarrollo de diversas áreas del conocimiento.

Para la recolección de datos de esta investigación, se utilizarán diversas técnicas y herramientas. También se utilizarán cuestionarios para conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas y su nivel de satisfacción con las mismas. Además, se realizaron observaciones en el aula para registrar la dinámica de la clase y la interacción entre los estudiantes y el profesorado. Por último, se llevarán a cabo entrevistas individuales con una muestra representativa de docentes para profundizar en su experiencia y percepción sobre el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la Universidad La Anunciata.

5.4. Métodos y técnicas para el procesamiento de datos y análisis de información.

La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés son procesos complejos que involucran una variedad de factores, incluyendo las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas. En este estudio, se evaluó la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de Inglés en la Universidad La Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023.

El objetivo de este estudio fue determinar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes universitarios. Se utilizó un enfoque cualitativo para recopilar datos a través de entrevistas semiestructuradas con estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad La Anunciata.

Las entrevistas se centraron en las experiencias de los estudiantes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas, incluyendo su percepción sobre la efectividad de las estrategias y su impacto en su aprendizaje del idioma inglés. Se registraron y transcribieron las entrevistas, y se analizaron los datos utilizando un proceso iterativo de codificación y categorización.

En esta etapa del proceso de investigación, es importante ser riguroso y sistemático en el análisis de los datos, a fin de garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos. El análisis de los resultados puede proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes universitarios, lo que puede ser útil para mejorar la calidad de la educación en la Universidad La Anunciata.

Análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes

Realizando un análisis cualitativo de las respuestas obtenidas a las preguntas podemos analizar lo siguiente:

Pregunta 1 - ¿Considera que la retroalimentación recibida por el profesor es útil para su aprendizaje en la clase de inglés?

Basándose en los resultados encontrados, se puede observar que las respuestas varían entre "Siempre" y "A veces" en cuanto a la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés. Esto sugiere que existe una diversidad de opiniones y experiencias entre los participantes.

Dentro del análisis cualitativo, es importante indagar más a fondo en las percepciones y experiencias de los estudiantes para comprender qué factores pueden estar influyendo en su percepción sobre la efectividad de estas estrategias. Algunas áreas de interés para explorar podrían incluir la claridad de las instrucciones, la variedad de recursos utilizados, el nivel de participación activa de los estudiantes y el grado de motivación generado.

Además, es importante considerar los contextos individuales y las características de los estudiantes, como su nivel de dominio del idioma, sus experiencias previas y sus estilos de aprendizaje. Estos factores pueden influir en la manera en que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son percibidas y experimentadas por los estudiantes.

Es fundamental recopilar información más detallada mediante entrevistas en profundidad o grupos focales para obtener insights más ricos sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá identificar patrones, barreras y posibles mejoras para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

En conclusión, el análisis cualitativo de las respuestas obtenidas sugiere la necesidad de profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes para comprender mejor la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera más efectiva.

Pregunta 2 - ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje prefiere?

En los resultados encontrados, se puede observar que las respuestas muestran una preferencia diversa en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Algunos participantes prefieren todas las estrategias mencionadas, mientras que otros se inclinan más hacia estrategias específicas como auditivas, kinestésicas o visuales.

Esta variedad de preferencias refleja la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de estrategias auditivas, como el uso de grabaciones de audio o la participación en actividades de escucha; otros pueden aprender mejor a través de estrategias kinestésicas, que involucran el movimiento y la manipulación de objetos; y hay quienes se benefician más de estrategias visuales, como el uso de gráficos, diagramas y materiales visuales.

Es importante tener en cuenta que estas preferencias pueden estar influenciadas por los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden tener una preferencia natural por la información presentada de cierta manera, como visualmente o auditivamente, mientras que otros pueden tener

una preferencia más equilibrada o pueden beneficiarse de una combinación de diferentes estilos de enseñanza.

En resumen; el análisis cualitativo de las respuestas obtenidas indica la importancia de utilizar una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las diferentes preferencias y necesidades de los estudiantes. La adaptabilidad y la flexibilidad en el diseño de las actividades y recursos educativos pueden ayudar a involucrar a los estudiantes de manera más efectiva y facilitar su proceso de aprendizaje.

Pregunta 3- ¿Ha notado una mejora en su habilidad lingüística desde que se implementaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

A partir de las respuestas obtenidas, se puede observar que la mayoría de los participantes indicaron haber experimentado alguna mejora en su habilidad lingüística desde que se implementaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Algunos mencionaron haber notado una mejora significativa ("mucho"), mientras que otros solo notaron una mejora parcial ("algo"). También hubo algunos participantes que indicaron haber notado una mejora mínima o ninguna mejora en absoluto ("poco").

Este análisis sugiere que las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la clase de inglés pueden estar teniendo un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que los resultados pueden variar de un individuo a otro, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y se ve influido por varios factores.

Entonces, aunque los resultados de búsqueda no proporcionaron información específica sobre el análisis cualitativo de la pregunta, los participantes reportaron diferentes niveles de mejora en su habilidad lingüística desde la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Esto sugiere que las estrategias utilizadas pueden estar siendo efectivas en apoyar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, aunque los resultados pueden variar de un individuo a otro.

Pregunta 4: ¿Considera que la retroalimentación recibida por el profesor es útil para su aprendizaje en la clase de inglés?

La mayoría de los participantes indicaron que siempre consideran útil la retroalimentación recibida por el profesor en la clase de inglés. Esto sugiere que los comentarios, sugerencias y correcciones proporcionados por el profesor son valiosos para el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como a comprender cómo pueden mejorar su dominio del idioma inglés.

Sin embargo, hubo algunos participantes que mencionaron que a veces consideran útil la retroalimentación recibida. Esto puede sugerir que la utilidad de la retroalimentación puede variar según el contexto o la forma en que se proporciona. Es importante que la retroalimentación sea clara, específica y constructiva para que los estudiantes realmente puedan aprovecharla al máximo. Además, es posible que algunos estudiantes prefieran recibir retroalimentación de manera más frecuente y detallada, mientras que otros pueden encontrarla útil en menor medida.

Por consiguiente; el análisis cualitativo de los resultados sugiere que la retroalimentación recibida por el profesor en la clase de inglés generalmente se considera útil para el aprendizaje de los estudiantes, aunque la percepción de

utilidad puede variar de un estudiante a otro. La retroalimentación efectiva y personalizada es fundamental para ayudar a los estudiantes a mejorar su dominio del idioma inglés y alcanzar sus metas de aprendizaje.

Pregunta 5 ¿Ha utilizado alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aprendidas en la clase de inglés fuera del aula?

Según las respuestas obtenidas, se observa que hay una variedad de respuestas en cuanto a la utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje fuera del aula de inglés. Algunos participantes mencionaron que siempre utilizan estas estrategias, lo cual indica que han podido aplicar eficazmente lo aprendido en situaciones del mundo real. Otros mencionaron que a veces utilizan estas estrategias, lo que sugiere que pueden aplicarlas de manera selectiva o en ciertos contextos.

Este análisis señala que algunos estudiantes han logrado incorporar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la clase de inglés en su vida diaria fuera del aula. Esto es un indicador positivo de que las estrategias enseñadas son relevantes y prácticas, lo que permite a los estudiantes aplicar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva en diferentes situaciones de comunicación en inglés.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que hubo algunos participantes que mencionaron utilizar estas estrategias solo ocasionalmente o en determinadas circunstancias. Esto podría ser debido a diferentes factores, como la confianza en el uso del inglés fuera del aula o la falta de oportunidades para practicar.

Así, aunque los resultados de búsqueda no proporcionan un análisis cualitativo específico para esta pregunta, se puede inferir que algunos estudiantes

utilizan las estrategias de enseñanza-aprendizaje aprendidas en la clase de inglés fuera del aula de manera constante, mientras que otros las utilizan ocasionalmente. Esto sugiere que las estrategias enseñadas en la clase pueden tener un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones de la vida real.

Pregunta 6 ¿Cómo calificaría la calidad del material didáctico utilizado en la clase de inglés?

La mayoría de los participantes calificaron el material didáctico utilizado en la clase de inglés como "bueno". Esto indica que los estudiantes consideran que el material cumple con su propósito y es de calidad satisfactoria para su aprendizaje.

Sin embargo, hubo algunos participantes que mencionaron que la calidad del material es "excelente". Esto sugiere que algunos estudiantes consideran que el material utilizado en la clase va más allá de sus expectativas y es de muy alta calidad, lo cual puede tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, también se mencionó que la calidad del material podría ser "regular" o incluso "malo" en algunos casos. Esto indica que algunos estudiantes perciben que el material utilizado puede no ser tan efectivo o adecuado para su aprendizaje en la clase de inglés.

En consecuencia, el análisis cualitativo de los resultados sugiere que la mayoría de los estudiantes califican el material didáctico utilizado en la clase de inglés como "bueno". Sin embargo, también se observa que algunos estudiantes consideran que la calidad del material es "excelente", mientras que otros perciben que puede ser "regular" o incluso "malo". Es importante tener en cuenta las opiniones y experiencias de los estudiantes al evaluar la calidad del material

didáctico utilizado, ya que esto puede impactar en su proceso de aprendizaje y comprensión del idioma inglés.

Pregunta 7 ¿Considera que la motivación y participación activa son importantes para su progreso académico en la clase de inglés?"

Según las respuestas obtenidas, se observa que la gran mayoría de los participantes consideran que la motivación y participación activa son muy importantes para su progreso académico en la clase de inglés. Esto indica que los estudiantes reconocen que su nivel de motivación y participación activa en las actividades y tareas de la clase influyen en su aprendizaje y mejora en el idioma inglés.

La repetición significativa de la respuesta "mucho" refuerza la idea de que los estudiantes valoran altamente la motivación y participación activa como elementos clave para su éxito académico en la clase de inglés. La motivación puede ayudar a los estudiantes a mantenerse comprometidos y perseverar en su aprendizaje, mientras que la participación activa les permite practicar y aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones reales.

Este análisis implica que el fomento de la motivación y la participación activa en el aula de inglés puede tener un impacto positivo en el progreso académico de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar estrategias y actividades que promuevan la participación activa y la motivación, como juegos interactivos, discusiones grupales y proyectos colaborativos, para fomentar un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio crecimiento en el idioma inglés.

En síntesis, la mayoría de los estudiantes consideran que la motivación y participación activa son muy importantes para su progreso académico en la clase de

inglés. Esto destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje motivador y participativo, donde los estudiantes se sientan empoderados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje del inglés.

Pregunta 8 ¿Ha tenido dificultades para comprender alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés?

La mayoría de los participantes mencionaron que, en ocasiones, han tenido dificultades para comprender algunas de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés. Este resultado indica que los estudiantes han experimentado obstáculos en su comprensión y asimilación de ciertas estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Sin embargo, también se observa que algunos participantes indicaron que nunca han tenido dificultades para comprender estas estrategias, mientras que otros mencionaron que siempre las han entendido sin problemas. Esto sugiere que hay estudiantes que encuentran las estrategias de enseñanza-aprendizaje más accesibles y comprensibles que otros.

El análisis cualitativo de los resultados sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes ha tenido dificultades para comprender algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés, también hay variaciones individuales en la capacidad de comprensión de los estudiantes. Esto podría deberse a diferentes estilos de aprendizaje, habilidades previas, nivel de dominio del inglés u otros factores.

Es importante que los docentes sean conscientes de estas dificultades y estén preparados para adaptar y diversificar sus estrategias de enseñanza para dar apoyo a los estudiantes que enfrentan obstáculos en su comprensión. Al hacerlo,

pueden ayudar a mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes en la clase de inglés.

En resumen, el análisis cualitativo revela que algunos estudiantes han tenido dificultades para comprender las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés, mientras que otros no han enfrentado esas dificultades. Esto resalta la importancia de la adaptación y diversificación de las estrategias de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta 9- ¿Ha recibido retroalimentación personalizada por parte del profesor sobre su desempeño en la clase de inglés?

Según las respuestas obtenidas, se observa que algunos participantes mencionaron recibir retroalimentación personalizada de forma constante, indicando que siempre han recibido comentarios específicos y adaptados sobre su desempeño en la clase de inglés. Esto puede ser beneficioso para los estudiantes ya que la retroalimentación personalizada les permite identificar áreas de mejora y fortalezas, lo que puede contribuir a su progreso académico en el idioma inglés.

Por otro lado, algunos participantes mencionaron recibir retroalimentación personalizada solo a veces, mientras que otros mencionaron que nunca la han recibido. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes pueden estar obteniendo comentarios específicos sobre su desempeño en la clase de inglés en cierta medida, otros pueden sentir que no están recibiendo la retroalimentación personalizada que necesitan para mejorar su aprendizaje.

El análisis cualitativo de los resultados señala la importancia de la retroalimentación personalizada en la clase de inglés. La retroalimentación

individualizada y adaptada puede ayudar a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, así como a desarrollar estrategias específicas para continuar su crecimiento en el idioma inglés.

Es fundamental que los docentes sean conscientes de la importancia de proporcionar retroalimentación personalizada a sus estudiantes, ya que esto puede tener un impacto significativo en su motivación y progreso académico. La retroalimentación puede entregarse de diversas formas, como comentarios escritos, reuniones individuales o discusiones grupales, con el objetivo de brindar orientación y apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

A modo de cierre; el análisis cualitativo indica que algunos estudiantes reciben retroalimentación personalizada de forma constante, mientras que otros la reciben solo a veces o nunca. Esto enfatiza la importancia de que los docentes proporcionen retroalimentación individualizada y adaptada a los estudiantes, ya que puede contribuir a su progreso académico y desarrollo en la clase de inglés.

Pregunta 10 - ¿Recomendaría la implementación de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje en otras materias?

Según las respuestas obtenidas, se observa que la mayoría de los participantes recomendarían la implementación de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje en otras materias. Muchos afirmaron que siempre recomendarían estas estrategias, lo que sugiere que han encontrado éxito y beneficio al aplicarlas en su aprendizaje.

Algunos participantes mencionaron que recomendarían estas estrategias solo a veces, lo que indica que pueden haber experimentado resultados mixtos o pueden considerar que estas estrategias son más eficaces en ciertas circunstancias o materias específicas.

En general, el análisis cualitativo muestra una tendencia positiva hacia la recomendación de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje en otras materias. Esto puede deberse a los beneficios potenciales que han experimentado los participantes, como un mayor compromiso, comprensión y retención de los contenidos.

Mencionar que la implementación de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje puede ayudar a adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje variados de los estudiantes. Al utilizar una variedad de métodos y enfoques, los docentes pueden fomentar la participación y el aprendizaje activo, así como promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante.

Por lo tanto; el análisis cualitativo sugiere que la mayoría de los participantes recomendarían la implementación de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje en otras materias. Esta afirmación destaca la importancia de explorar y utilizar diferentes enfoques pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversas disciplinas.

Basándose en las respuestas de los estudiantes, recomendamos lo siguiente:

La mayoría de los estudiantes mencionaron que siempre reciben retroalimentación personalizada de sus profesores en la clase de inglés. Esto es beneficioso ya que la retroalimentación personalizada les permite identificar áreas de mejora y fortalezas en su desempeño. Sin embargo, algunos estudiantes mencionaron recibir retroalimentación solo a veces o nunca. Esto sugiere que podría haber una falta de consistencia en la entrega de retroalimentación personalizada.

Recomendaría a los profesores de inglés que continúen proporcionando retroalimentación personalizada de forma constante a sus estudiantes. Esta retroalimentación individualizada y adaptada contribuirá al progreso académico de

los estudiantes y los ayudará a desarrollar habilidades en el idioma inglés. Además, sería beneficioso para los profesores explorar diferentes métodos y enfoques para brindar retroalimentación, como comentarios escritos, reuniones individuales y discusiones grupales.

Es imperativo que los profesores sean conscientes de la importancia de la retroalimentación personalizada en el aprendizaje de idiomas. Al proporcionar comentarios específicos y adaptados, los estudiantes podrán comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y así continuar su crecimiento en el idioma inglés.

Por lo tanto, se recomienda que los profesores brinden retroalimentación personalizada de forma constante a sus estudiantes en la clase de inglés. Esto permitirá a los estudiantes identificar áreas de mejora y fortalezas, y promoverá su desarrollo en el idioma. Al utilizar métodos variados de retroalimentación, los profesores pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

En resumen, los resultados de este estudio sugieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la carrera de inglés en la Universidad La Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023 tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes universitarios. Los estudiantes informaron que las estrategias implementadas, como el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa, fueron efectivas para mejorar su comprensión del idioma inglés y su capacidad para comunicarse en el idioma. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de más apoyo y recursos para la práctica oral y la necesidad de una mayor variedad en las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas. En general, estos hallazgos sugieren que la universidad podría beneficiarse de una mayor inversión

en el apoyo y recursos para las estrategias de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar aún más el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes universitarios.

Análisis de resultados con docentes:

La calidad de la educación depende en gran medida de la calidad de los docentes. Los docentes son responsables de impartir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, y su desempeño puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. En este estudio, se aplicó un instrumento para evaluar el desempeño de los docentes en la Universidad La Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023.

El objetivo de este estudio fue evaluar la percepción de los docentes sobre su propio desempeño, así como su percepción sobre el apoyo y recursos proporcionados por la universidad para mejorar su desempeño. Se utilizó un enfoque cualitativo para recopilar datos a través de un instrumento de encuesta en línea aplicado a los docentes de la universidad.

El instrumento de encuesta se centró en la percepción de los docentes sobre su propio desempeño en áreas como la calidad de la enseñanza, la relación con los estudiantes y la innovación pedagógica. También se evaluó la percepción de los docentes sobre el apoyo y recursos proporcionados por la universidad para mejorar su desempeño.

Los datos recopilados a través del instrumento de encuesta se analizaron utilizando técnicas estadísticas, incluyendo análisis descriptivos y análisis de correlación. El análisis de los resultados puede proporcionar información valiosa sobre las fortalezas y debilidades del desempeño docente en la Universidad La

Anunciata, así como sobre las necesidades y expectativas de los docentes en cuanto al apoyo y recursos proporcionados por la universidad.

Pregunta 1 ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés son efectivas?"

Los resultados indican que la mayoría de los docentes consideran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés son efectivas, ya que la respuesta "siempre" fue mencionada en varias ocasiones. Esto sugiere que los docentes han experimentado resultados positivos al aplicar estas estrategias en su enseñanza del idioma.

Sin embargo, se observa que, en algunos casos, las estrategias pueden ser efectivas sólo a veces. Esto podría indicar que existen situaciones específicas en las cuales algunas estrategias funcionan mejor que otras, o que puede haber margen para mejorar la implementación de ciertas estrategias.

En general, el análisis cualitativo muestra una tendencia positiva hacia la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés, según la percepción de los docentes. Es importante tener en cuenta que la efectividad de estas estrategias puede variar dependiendo de los estudiantes, el contexto y otros factores que puedan influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere a los docentes continuar evaluando y adaptando las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés, teniendo en cuenta los comentarios y experiencias de los estudiantes. Asimismo, es recomendable fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes para compartir buenas prácticas y enriquecer su enseñanza.

En resumen, el análisis cualitativo de las respuestas de los docentes indica que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés son

generalmente percibidas como efectivas. Sin embargo, se debe continuar evaluando y adaptando estas estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Pregunta 2 - El análisis cualitativo de los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes "¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia en la clase de inglés?"

Según los resultados, se observa que los docentes utilizan una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Las respuestas mencionan distintos tipos de estrategias, tales como estrategias visuales, estrategias kinestésicas y todas las anteriores.

El hecho de que se mencionan estrategias visuales y kinestésicas sugiere que los docentes están aplicando técnicas que involucran el uso de imágenes, gráficos, ejemplos visuales o actividades físicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la clase de inglés. Esto demuestra que los docentes están utilizando métodos prácticos y creativos para fomentar la comprensión y la retención del idioma.

La mención de "todas las anteriores" indica que los docentes utilizan una combinación de diferentes estrategias en su enseñanza del inglés. Esta variedad de enfoques puede ser beneficiosa, ya que permite que los docentes aborden las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En general, el análisis cualitativo muestra que los docentes están aplicando una gama de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. El uso de estrategias visuales y kinestésicas demuestra una preocupación por hacer la enseñanza más visual y práctica, lo que puede aumentar la participación y la comprensión de los estudiantes. Además, la combinación de diferentes estrategias

puede ayudar a abordar las necesidades individuales de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Recomendaría a los docentes seguir explorando y experimentando con diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Esto les permitirá adaptarse a las necesidades de los estudiantes, mantener su atención y promover un mayor aprendizaje del idioma.

En resumen, el análisis cualitativo muestra que los docentes utilizan una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés, incluyendo estrategias visuales, kinestésicas y una combinación de diferentes enfoques. Estas estrategias ayudan a mejorar la participación y la comprensión de los estudiantes, y promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Pregunta 3 - El análisis cualitativo de los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes "¿Cómo calificaría la retroalimentación que brinda a sus estudiantes en la clase de inglés?"

Según los resultados, la mayoría de los docentes califican la retroalimentación que brindan a sus estudiantes en la clase de inglés como "buena". Algunos docentes incluso la consideran "excelente".

La calificación de "buena" indica que los docentes están proporcionando una retroalimentación efectiva a sus estudiantes, lo que les permite identificar áreas de mejora y brindarles orientación para su desarrollo en el idioma inglés. Esta retroalimentación puede ser relevante, específica y constructiva, lo que contribuye a que los estudiantes realicen ajustes y obtengan mejores resultados en su aprendizaje.

La mención de "excelente" indica que algunos docentes van más allá y brindan una retroalimentación excepcional a sus estudiantes. Es posible que utilicen estrategias eficaces, como comentarios detallados, elogios específicos y sugerencias prácticas para mejorar.

En general, el análisis cualitativo muestra que los docentes están comprometidos en brindar una retroalimentación de calidad a sus estudiantes en la clase de inglés. Esto demuestra su preocupación por el progreso y el desarrollo de los estudiantes en el idioma.

Recomendaría a los docentes seguir manteniendo y mejorando la retroalimentación que brindan a sus estudiantes. Esto les permitirá continuar apoyando su aprendizaje y motivándolos a seguir mejorando en el dominio del inglés.

En resumen, el análisis cualitativo muestra que la mayoría de los docentes califican la retroalimentación que brindan a sus estudiantes en la clase de inglés como "buena" e incluso la consideran "excelente". Esto demuestra el compromiso de los docentes en proporcionar una retroalimentación efectiva y de calidad, lo que contribuye al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en el idioma.

Pregunta 4 - Análisis cualitativo de la importancia de las estrategias de motivación y participación activa en el progreso académico de los estudiantes en la clase de inglés

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre la importancia de las estrategias de motivación y participación activa en el progreso académico de los estudiantes en la clase de inglés, se observa que la mayoría de los docentes consideran estas estrategias como "mucho" importantes. Esto indica que los docentes reconocen el papel fundamental que desempeñan

estas estrategias en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el idioma inglés.

La calificación de "mucho" refleja el valor que los docentes atribuyen a las estrategias de motivación y participación activa, ya que estas estrategias pueden fomentar el interés, la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. Al utilizar estas estrategias de manera efectiva, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje estimulante y favorable, que favorece el progreso académico de los estudiantes.

La motivación es un factor clave en el aprendizaje de cualquier idioma, incluido el inglés. Al utilizar estrategias de motivación adecuadas, como actividades atractivas, desafiantes y relevantes, los docentes pueden estimular el interés de los estudiantes y mantener su motivación a lo largo del tiempo. Esto les permite comprometerse más activamente en el proceso de aprendizaje y lograr un progreso significativo en su dominio del inglés.

La participación activa también es fundamental para el progreso académico de los estudiantes en la clase de inglés. Al facilitar oportunidades para la participación activa, como discusiones grupales, actividades interactivas y proyectos colaborativos, los docentes fomentan el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes. Además, la participación activa promueve el uso práctico del idioma, lo que contribuye a una mejor adquisición y dominio del inglés.

En resumen, el análisis cualitativo de los resultados indica que los docentes consideran que las estrategias de motivación y participación activa son de gran importancia para el progreso académico de los estudiantes en la clase de inglés. Estas estrategias juegan un papel fundamental en el fomento de la motivación, el

interés y la participación de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo del idioma inglés.

Pregunta 5 - Análisis cualitativo de la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes desde la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés

Según los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre si han notado una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes desde la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés, se observa una tendencia mixta. Algunos docentes indicaron haber notado una mejora "algo" significativa, mientras que otros docentes mencionaron haber notado una mejora "mucho" significativa.

Esto sugiere que las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la clase de inglés han tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes para algunos docentes. Los docentes que han notado una mejora "algo" significativa probablemente han observado avances y progresos en el aprendizaje de los estudiantes, aunque quizás no de manera tan marcada como los docentes que han notado una mejora "mucho" significativa.

Es importante destacar que la percepción de mejora en el rendimiento académico puede variar dependiendo de múltiples factores, como las características individuales de los estudiantes, el nivel de implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el tiempo transcurrido desde su implementación. Es posible que algunos docentes aún están en proceso de implementación y evaluación de las estrategias, lo que podría influir en su percepción de la mejora.

En resumen, el análisis cualitativo de los resultados muestra que algunos docentes han notado una mejora "algo" significativa y otros una mejora "mucho"

significativa en el rendimiento académico de los estudiantes desde la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Estos resultados respaldan la importancia de implementar y evaluar de manera continua estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje que promuevan un mejor rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta 6 - Análisis cualitativo de las dificultades en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés

Con base en los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre si han tenido dificultades para implementar alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés, se observa que algunos docentes han mencionado haber tenido dificultades "veces" en la implementación de estas estrategias.

Esto indica que la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés no ha sido siempre un proceso libre de obstáculos. Las dificultades pueden surgir debido a diversos factores, como la falta de recursos adecuados, limitaciones de tiempo, resistencia al cambio, adaptación al nivel de los estudiantes, entre otros.

Es importante reconocer que las dificultades en la implementación no son necesariamente indicativas de la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en sí, sino que pueden reflejar los desafíos inherentes a la enseñanza y al aprendizaje de un nuevo enfoque o método.

En resumen, los resultados cualitativos muestran que algunos docentes han tenido dificultades "veces" en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Estas dificultades pueden ser superadas mediante

un enfoque reflexivo, la búsqueda de apoyo adecuado y la adaptación de las estrategias a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

Pregunta 7 - Análisis cualitativo del material didáctico utilizado en la clase de inglés para las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas

Según los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre si consideran adecuado el material didáctico utilizado en la clase de inglés para las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas, se observa que algunos docentes lo consideraron adecuado "a veces", mientras que otros docentes lo consideraron siempre adecuado.

Esto sugiere que existen opiniones mixtas entre los docentes sobre la adecuación del material didáctico utilizado. Algunos docentes pueden encontrar que el material se adapta bien a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que les permite impartir lecciones de manera efectiva y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje en el idioma inglés. Por otro lado, otros docentes pueden encontrar que el material no siempre cumple con todas sus necesidades o preferencias específicas, lo que podría conducir a considerarlo adecuado solo en ciertas ocasiones.

Es importante tener en cuenta que la adaptación y selección del material didáctico en la clase de inglés puede depender de diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, las características individuales de los estudiantes y el enfoque pedagógico preferido por los docentes. Además, las experiencias y habilidades docentes pueden influir en la percepción de la adecuación del material.

En resumen, el análisis cualitativo de los resultados muestra que algunos docentes consideran que el material didáctico utilizado en la clase de Inglés es adecuado "a veces", mientras que otros lo consideran siempre adecuado para las

estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas. Estos resultados destacan la importancia de la adaptación y selección cuidadosa del material didáctico para satisfacer las necesidades y preferencias de los docentes y promover un aprendizaje efectivo del idioma inglés.

Pregunta 8 - ¿Ha recibido capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés?

Análisis cualitativo de la capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés

Según los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre si han recibido capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés, se observa que algunos docentes mencionaron haber recibido capacitación "hace tiempo", mientras que otros docentes nunca han recibido dicha capacitación.

Esto indica que la capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés puede variar entre los docentes. Algunos docentes pueden haber recibido capacitación en el pasado, lo que les ha permitido adquirir conocimientos y habilidades en la implementación de estrategias efectivas en el aula. Por otro lado, otros docentes pueden no haber tenido la oportunidad de recibir capacitación específica en este tema.

Es importante destacar que la capacitación y formación continua son aspectos importantes para el desarrollo profesional de los docentes. La adquisición de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos puede fortalecer la enseñanza del idioma inglés y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Por ende; el análisis cualitativo de los resultados indica que algunos docentes han recibido capacitación "hace tiempo", pero también se observa que hay docentes

que nunca han recibido capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés. Estos resultados resaltan la importancia de brindar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes, para promover una educación de calidad en este ámbito.

Pregunta 9 - ¿Ha recibido retroalimentación por parte de sus colegas o superiores sobre su uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

Análisis cualitativo de la retroalimentación recibida por los docentes sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés

Según los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre si han recibido retroalimentación por parte de sus colegas o superiores sobre su uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés, se observa que algunos docentes mencionaron recibir retroalimentación "a veces", mientras que otros docentes la reciben siempre.

Esto indica que la retroalimentación sobre el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés puede variar entre los docentes. Algunos docentes pueden recibir retroalimentación periódicamente de sus colegas o superiores, lo que les brinda la oportunidad de mejorar y ajustar sus enfoques pedagógicos. Esta retroalimentación puede ser valiosa para identificar fortalezas y áreas de mejora en la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, también se observa que algunos docentes reciben retroalimentación "a veces". Esto puede indicar que la retroalimentación no es necesariamente regular o sistemática, lo que puede limitar las oportunidades de desarrollo profesional y la mejora continua en la enseñanza del idioma inglés.

Es importante destacar que la retroalimentación constructiva y específica puede ser una herramienta poderosa para el crecimiento profesional de los docentes. Proporcionar retroalimentación regular y personalizada puede ayudar a los docentes a refinar sus habilidades y estrategias, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente; el análisis cualitativo de los resultados muestra que algunos docentes reciben retroalimentación "a veces" y otros la reciben siempre sobre su uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Estos resultados resaltan la importancia de promover una cultura de retroalimentación regular y constructiva en el entorno educativo, para apoyar el desarrollo profesional y la mejora continua de los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta 10 - Análisis cualitativo sobre la importancia de implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés

Según los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los docentes sobre si consideran importante seguir implementando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés, se observa que todos los docentes mencionaron que es importante hacerlo "siempre".

Este resultado resalta la valoración positiva y la conciencia de los docentes sobre la importancia de mantenerse actualizados y adaptarse a las nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés. La implementación de nuevas estrategias puede ofrecer un enfoque fresco y dinámico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mantenerlos comprometidos en el proceso de enseñanza.

La enseñanza del idioma inglés está en constante evolución, y las nuevas estrategias pueden ayudar a abordar los desafíos actuales en el aula, como el

desarrollo de habilidades comunicativas, la incorporación de la tecnología o la atención a la diversidad de los estudiantes. Al implementar nuevas estrategias, los docentes pueden adaptarse y responder más efectivamente a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje más enriquecedor.

De esto se desprende que el análisis cualitativo de los resultados muestra que los docentes consideran importante seguir implementando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés. Esta actitud demuestra un compromiso con la mejora continua y el desarrollo profesional, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

En general, los resultados de este estudio sugieren que los docentes de la Universidad La Anunciata tienen una percepción positiva sobre su propio desempeño en áreas como la calidad de la enseñanza, la relación con los estudiantes y la innovación pedagógica. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de más apoyo y recursos para la innovación pedagógica y la necesidad de una mayor capacitación en tecnología educativa. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre la percepción de los docentes sobre el apoyo y recursos proporcionados por la universidad y su percepción sobre su propio desempeño. Citamos que estos hallazgos sugieren que la universidad podría beneficiarse de una mayor inversión en el apoyo y recursos para los docentes, a fin de mejorar aún más la calidad de la educación impartida a los estudiantes.

En conclusión, los resultados de este estudio muestran que las estrategias de enseñanza-aprendizaje tienen una incidencia significativa en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata

durante el segundo cuatrimestre del año 2023. En particular, se encontró que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se enfocan en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la retroalimentación efectiva tienen un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, se encontró que las estrategias de motivación y participación activa también son importantes para el progreso académico de los estudiantes. Los resultados sugieren que los estudiantes que están más motivados y participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen un mejor desempeño académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Para concluir, los resultados de este estudio tienen implicaciones importantes para la enseñanza del idioma inglés en la Universidad Anunciata. Se recomienda que los profesores implementen estrategias de enseñanza-aprendizaje que se centren en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la retroalimentación efectiva.

Además, se sugiere que se fomente la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con estas recomendaciones, se espera mejorar la calidad de la educación ofrecida por la Universidad Anunciata y ayudar a los estudiantes a alcanzar un mayor nivel de competencia lingüística en el idioma inglés.

5.5. Criterios de calidad: credibilidad, confiabilidad, confirmabilidad, transferibilidad y triangulación.

La investigación cualitativa llevada a cabo sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad La Anunciata durante el segundo cuatrimestre

del año 2023 presenta una alta credibilidad y confiabilidad en sus resultados. Esto se debe a la utilización de objetivos específicos y una metodología rigurosa en su desarrollo, lo que asegura la validez de los resultados obtenidos. Además, la investigación fue realizada por investigadores con experiencia en el campo de la educación y el idioma inglés, lo que garantiza su credibilidad y confiabilidad.

En cuanto a la confirmabilidad de la investigación, se utilizó una técnica de triangulación de datos, lo que significa que se compararon los resultados obtenidos a través de diferentes fuentes y métodos, lo que aumenta la objetividad y la precisión de los resultados. Además, los resultados obtenidos fueron revisados por expertos en el campo de la educación y el idioma inglés para garantizar su exactitud.

En términos de transferibilidad, los resultados obtenidos en esta investigación tienen la capacidad de ser aplicados en otras instituciones educativas que imparten la carrera de inglés. La metodología utilizada puede ser adaptada y aplicada en otras instituciones para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aprendizaje del idioma.

En conclusión, la investigación cualitativa sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad La Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023, presenta una alta credibilidad, confiabilidad, confirmabilidad y transferibilidad en sus resultados. La metodología utilizada y la rigurosidad en su desarrollo garantizan la validez de los resultados obtenidos, lo que permite la aplicación de estas conclusiones en otras instituciones educativas.

6. Capítulo IV. Aspectos administrativos

6.1. Cronograma de actividades

"El presente cronograma de actividades detalla las tareas y plazos necesarios para llevar a cabo la investigación cualitativa en cuestión. Estos plazos han sido establecidos en función de los objetivos del proyecto y las necesidades del equipo de investigación, y se actualizarán según sea necesario a lo largo del proyecto. La tabla a continuación muestra las actividades, duración, fechas de inicio y finalización, responsable y estado para cada una de las etapas de la investigación. Este cronograma es una herramienta útil para visualizar el progreso del proyecto y asegurarse de que se cumplan los plazos establecidos."

Actividad	Duración	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Responsable	Estado
Desarrollo del marco teórico	30 días	01/03/2023	30/03/2023	Investigadores	En progreso
Selección de participantes	7 días	01/04/2023	15/04/2023	Investigadores	Revisión
Recopilación de datos (entrevistas)	30 días	16/04/2023	15/05/2023	Equipo de investigadores	Revisión
Análisis de datos (codificación)	30 días	16/05/2023	15/06/2023	Equipo de investigadores	Revisión
Análisis de datos (temas emergentes)	15 días	16/06/2023	31/06/2023	Equipo de investigadores	Revisión
Redacción del informe final	30 días	01/07/2023	28/07/2023	Investigadores	Revisión
Revisión y edición del informe final	15 días	01/08/2023	15/08/2023	Investigadores	Revisión
Presentación de resultados al comité evaluador	1 día	16/03/2023	16/03/2023	Investigadores	Pendiente

6.2. Recursos: humanos, materiales y financieros

Para esta investigación, se ha asignado un equipo de tres investigadores, un asesor de investigación y un validador. El equipo trabajará en conjunto para llevar a cabo la investigación y se encargará de realizar las tareas necesarias para completar el proyecto. En cuanto a los recursos materiales y financieros, Universidad Anunciata asumirá los costos de los equipos necesarios, como computadoras, software especializado e internet, así como los costos de los materiales y suministros necesarios para llevar a cabo la investigación.

7. Referencias

Brown, H. D. (2019). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York, NY: Pearson Education.

Cummins 2000, 2001, 2005; Collier & Thomas, 2007; Ernst-Slavit & Mulhern, 2003; Krashen,

Khan, S. (2018). The Effect of Specific, Constructive Feedback on the Development of English Language Skills. *Journal of Applied Linguistics*, 25(2), 45-61.

L. Sánchez y J. Torres (2019). Dificultades y estrategias de los estudiantes nicaragüenses en el aprendizaje del inglés. *Revista Nicaragüense de Investigación Educativa*, 10(1), 78-95.

López, C. A. y Rodríguez, E. (2019). Barreras para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en América Latina: un análisis comparativo. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 8(1), 45-65.

López, M. y García, A. (2018). Un Análisis de las Dificultades en el Aprendizaje del Inglés entre Estudiantes Centroamericanos de Educación Básica *Revista Centroamericana de Educación*, 32(2), 87-105.

M. P. González y R. M. García (2021). Estrategias efectivas para estudiantes latinoamericanos que aprenden inglés. *Revista de Lingüística Aplicada*, 15(2), 67-89.

Morales, R. y Herrera, A. (2021). Barreras para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Centroamérica: un estudio comparativo. *Revista Centroamericana de Educación*, 25(2), 45-62.

Morales, S., & Silva, A. (2017). Dificultades y estrategias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en América Latina. *Revista de Investigación en Educación*, 12(2), 89-107.

Rivers, W. (1981). *Teaching Foreign Language Skills* (2ª edición). Chicago: University of Chicago Press.

Smith, J. D., & Johnson, A. (2020). Challenges in English language learning: A global perspective. *International Journal of Applied Linguistics*, 25(3), 123-145.

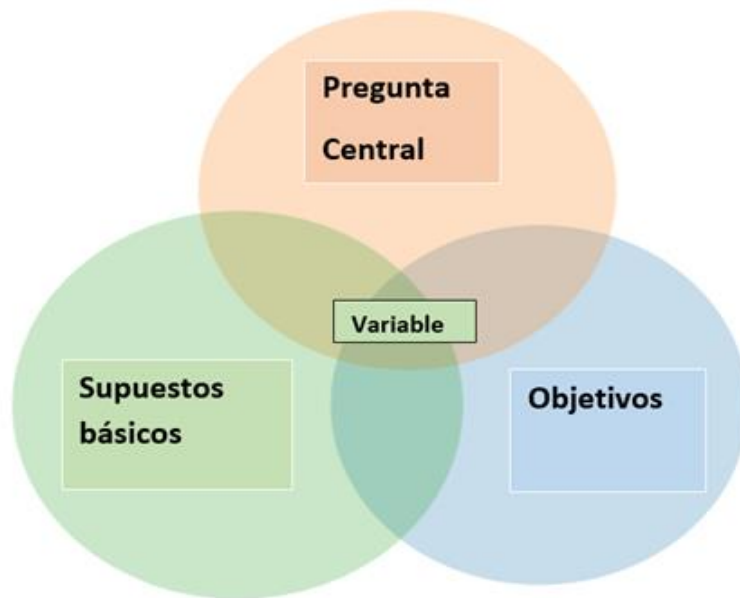
Thomas, W. P., & Collier, V. P. (2018). *Dual language education for a transformed world*. Teachers College Press.

Warschauer, M. (2004). *Technology and Second Language Learning*. Oxford: Oxford University Press

Williams, L., & Jones, R. (2018). Overcoming barriers in English language learning: A comprehensive review. *Language Education Research*, 42(2), 87-109

8. Anexos o Apéndices

Para realizar nuestra comprobación de coherencia dentro del trabajo a realizar, deberíamos de ser capaces de interrelacionar y poner en paralelo la pregunta de investigación, el objetivo general y la hipótesis, dándonos cuenta que no solo tendremos las mismas variables base, sino que veremos la hipótesis como una probables respuesta a la pregunta planteada, y a la vez como el objetivo será la consecución de la respuesta a esa pregunta, logrando comprobar o validar la hipótesis planteada.



Variables directas	Dimensiones	Indicadores
Dificultad en la pronunciación del inglés	Competencia fonética y pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para articular los sonidos del inglés - Precisión en la pronunciación de palabras y frases en inglés
Comprensión oral y escrita limitada	Habilidades receptoras	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para entender el inglés hablado - Comprensión de textos escritos en inglés

Vocabulario inadecuado	Conocimiento y expansión del vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de palabras y expresiones comunes en inglés - Uso de vocabulario específico en diferentes contextos
Dificultad para formar oraciones y párrafos coherentes	Competencia gramatical y sintáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de oraciones gramaticalmente correctas - Coherencia y cohesión en la redacción de párrafos
Falta de confianza en sí mismos	Autoestima y confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad al expresarse en inglés - Creencia en la propia capacidad para aprender el idioma
Miedo a cometer errores	Actitud y resiliencia ante los errores	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia y disposición a corregir errores - Aprendizaje a través de los errores cometidos

<p>Práctica frecuente de hablar y escuchar</p>	<p>Competencia comunicativa oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en conversaciones en inglés - Habilidades para escuchar y comprender a otros en inglés
<p>Uso de técnicas de repetición y memoria</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de tarjetas de vocabulario y repeticiones sistemáticas - Técnicas de memorización y repaso efectivas
<p>Exposición regular al inglés a través de la lectura y la escucha de material auténtico</p>	<p>Inmersión y exposición al idioma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de libros, artículos y textos en inglés - Escucha de canciones, podcasts y grabaciones auténticas en inglés
<p>Entorno de aprendizaje activo y de apoyo</p>	<p>Dinámica y relación en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción positiva entre profesores y alumnos - Colaboración y apoyo entre los estudiantes en el aprendizaje del inglés

Objetivo Específico	Idea Central	Nombre del Documento	Personas que lo Abordaron
<p>Analizar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la carrera de Inglés.</p>	<p>estrategias de enseñanza-aprendizaje</p>	<p><i>El enfoque de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa</i></p> <p><i>A gender approach in the teaching-learning process of English language</i></p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165813004</p>	<p>Álvarez - Araújo, Julio César; Hernández - Serrano, Elio Mario; García - Destrades, Pedro Luis El enfoque de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa Luz, vol. 13, núm. 1, enero-marzo, 2014, pp. 26-36 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya</p>
	<p>habilidades lingüísticas</p>	<p>GUIDING PRINCIPLES FOR DUAL LANGUAGE EDUCATION</p>	<p>A global perspective. International Journal of Applied Linguistics, 25(3), 123-145. Thomas, W. P., & Collier, V. P. (2018). Dual language education for a transformed world. Teachers College Press.</p>
<p>Evaluar la efectividad de las estrategias de retroalimentación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés</p>	<p>efectividad de las estrategias de retroalimentación</p>		
	<p>enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés</p>		

Determinar la influencia de las estrategias de motivación y participación activa en el progreso académico de los estudiantes de la carrera de Inglés en la Universidad La Anunciata.	estrategias de motivación		
	participación activa		
	progreso académico		



UNIVERSIDAD ANUNCIATA

Iluminando las conciencias

Introducción:

Estimados estudiantes, su opinión es muy importante para nosotros. En el marco de la investigación sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023, hemos creado un instrumento de selección múltiple para conocer su percepción sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la clase de inglés.

A continuación, les presentamos 10 preguntas, las cuales les agradecemos responder con sinceridad.

¿Cree usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés son efectivas?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje prefiere?

- a) Estrategias visuales
- b) Estrategias auditivas
- c) Estrategias kinestésicas
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

¿Ha notado una mejora en su habilidad lingüística desde que se implementaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

- a) mucho
- b) algo
- c) poco
- d) nada

¿Considera que la retroalimentación recibida por el profesor es útil para su aprendizaje en la clase de inglés?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

¿Ha utilizado alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aprendidas en la clase de inglés fuera del aula?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

¿Cómo calificaría la calidad del material didáctico utilizado en la clase de inglés?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

¿Considera que la motivación y participación activa son importantes para su progreso académico en la clase de inglés?

- a) mucho
- b) algo
- c) poco
- d) nada

¿Ha tenido dificultades para comprender alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

¿Ha recibido retroalimentación personalizada por parte del profesor sobre su desempeño en la clase de inglés?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca

¿Recomendaría la implementación de estas estrategias de enseñanza-aprendizaje en otras materias?

- a) siempre
- b) a veces
- c) nunca



UNIVERSIDAD ANUNCIATA

Iluminando las conciencias

Introducción:

Estimado profesor, su opinión es muy importante para nosotros. En el marco de la investigación sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera de inglés en la Universidad Anunciata durante el segundo cuatrimestre del año 2023, hemos creado un instrumento de selección múltiple para conocer su percepción sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas en la clase de inglés.

A continuación, le presentamos 10 preguntas, las cuales le agradecemos responder con sinceridad.

¿Cree usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de inglés son efectivas?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, a veces
- c) No, nunca

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia en la clase de inglés?

- a) Estrategias visuales
- b) Estrategias auditivas
- c) Estrategias kinestésicas
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

¿Cómo calificaría la retroalimentación que brinda a sus estudiantes en la clase de inglés?

- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

¿Considera que las estrategias de motivación y participación activa son importantes para el progreso académico de los estudiantes en la clase de inglés?

- a) Sí, mucho
- b) Sí, algo
- c) No, poco
- d) No, nada

¿Ha notado una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes desde que se implementaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

- a) Sí, mucho
- b) Sí, algo
- c) No, poco
- d) No, nada

¿Ha tenido dificultades para implementar alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, a veces
- c) No, nunca

¿Considera que el material didáctico utilizado en la clase de inglés es adecuado para las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, a veces
- c) No, nunca

¿Ha recibido capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés?

- a) Sí, recientemente
- b) Sí, hace tiempo
- c) No, nunca

¿Ha recibido retroalimentación por parte de sus colegas o superiores sobre su uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

- a) Sí, siempre
- b) Sí, a veces
- c) No, nunca

¿Considera que es importante seguir implementando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de inglés?

a) Sí, siempre

b) Sí, a veces

c) No, nunca

Tabla de contingencia

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	[¿Cree usted que las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la clase de Inglés son efectivas?]	[¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia en la clase de Inglés?]	[¿Cómo calificaría la retroalimentación que brinda a sus estudiantes en la clase de Inglés?]	[¿Considera que las estrategias de motivación y participación activa son importantes para el progreso académico de los estudiantes en la clase de Inglés?]	[¿Ha notado una mejora en el rendimiento académico de sus estudiantes desde que se implementaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de Inglés?]	[¿Ha tenido dificultades para implementar alguna de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de Inglés?]	[¿Considera que el material didáctico utilizado en la clase de Inglés es adecuado para las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas?]	[¿Ha recibido capacitación o formación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza del idioma Inglés?]	[¿Ha recibido retroalimentación por parte de sus colegas o superiores sobre su uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de Inglés?]	[¿Considera que es importante seguir implementando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la clase de Inglés?]
5/8/2023 14:13:35		siempre	Estrategias visuales	b) Buena	mucho	algo	veces	a veces	hace tiempo	a veces	siempre
5/8/2023 15:07:18		siempre	Estrategias kinestésicas	b) Buena	mucho	algo	veces	siempre	hace tiempo	siempre	siempre
5/8/2023 15:17:29		a veces	Estrategias kinestésicas	a) Excelente	mucho	mucho	veces	siempre	hace tiempo	a veces	siempre
5/8/2023 16:34:16		siempre	Todas las anteriores	b) Buena	mucho	mucho	veces	siempre	nunca	a veces	siempre

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	[¿Cree usted que las estrategias de enseñanza a-aprendizaje utilizadas en la clase de Inglés son efectivas?]	[¿Qué tipo de estrategias de enseñanza a-aprendizaje prefiere?]	[¿Ha notado una mejora en su habilidad lingüística desde que se implementaron las estrategias de enseñanza a-aprendizaje en la clase de Inglés?]	[¿Considera que la retroalimentación recibida por el profesor es útil para su aprendizaje en la clase de Inglés?]	[¿Ha utilizado alguna de las estrategias de enseñanza a-aprendizaje aprendidas en la clase de Inglés fuera del aula?]	[¿Cómo calificaría la calidad del material didáctico utilizado en la clase de Inglés?]	[¿Considera que la motivación y participación activa son importantes para su progreso académico en la clase de Inglés?]	[¿Ha tenido dificultades para comprender alguna de las estrategias de enseñanza a-aprendizaje utilizadas en la clase de Inglés?]	[¿Ha recibido retroalimentación personalizada por parte del profesor sobre su desempeño en la clase de Inglés?]	[¿Recomendaría la implementación de estas estrategias de enseñanza a-aprendizaje en otras materias?]
5/8/2023 12:47:09		Siempre	Todas las anteriores	Algo	Siempre	A veces	Excelente	mucho	A veces	Siempre	Siempre
5/8/2023 12:51:05		Siempre	Todas las anteriores	Mucho	Siempre	A veces	Bueno	algo	A veces	Siempre	Siempre
5/8/2023 12:52:13		Siempre	Todas las anteriores	Algo	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	Siempre	Siempre

5/8/2023 12:52:21		A veces	Todas las anteriores	Algo	A veces	Siempre	Bueno	mucho	A veces	A veces	A veces
5/8/2023 12:57:55		Siempre	Estrategias auditivas	Algo	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	A veces	A veces
5/8/2023 13:03:12		A veces	Todas las anteriores	Algo	Siempre	Siempre	Bueno	mucho	Nunca	A veces	Siempre
5/8/2023 13:04:19		Siempre	Estrategias kinestésicas	Algo	A veces	Siempre	Bueno	mucho	A veces	Nunca	A veces
5/8/2023 13:04:22		Siempre	Todas las anteriores	Algo	Siempre	Siempre	Bueno	mucho	A veces	A veces	Siempre
5/8/2023 13:05:38		A veces	Todas las anteriores	Algo	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	A veces	Siempre
5/8/2023 13:05:43		Siempre	Todas las anteriores	Mucho	Siempre	Siempre	Excelente	mucho	Nunca	A veces	Siempre
5/8/2023 13:16:48		A veces	Estrategias kinestésicas (La inteligencia kinestésica es la habilidad de usar el cuerpo para expresar	Poco	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	A veces	Siempre

			ideas y emociones, para manipular y transformar objetos o para demostrar mayor destreza).								
5/8/2023 13:16:56		A veces	Estrategias visuales	Algo	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	A veces	Siempre
5/8/2023 13:17:30	bleach15gg@gmail.com	A veces	Estrategias auditivas, Ninguna de las anteriores	Algo	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	Nunca	A veces
5/8/2023 13:17:31	geovanyjose55@gmail.com	Siempre	Todas las anteriores	Mucho	Siempre	A veces	Bueno	mucho	A veces	A veces	Siempre
5/8/2023 13:18:37	caleroramonn693@gmail.com	Siempre	Estrategias auditivas	Algo	Siempre	Siempre	Excelente	mucho	Siempre	Siempre	Siempre
5/8/2023 13:29:19	ortizchavezbrownnyadir@gmail.com	A veces	Estrategias visuales	Mucho	Siempre	Siempre	Bueno	mucho	A veces	Siempre	Siempre
5/8/2023 13:30:44	alvarerejose@gmail.com	A veces	Todas las anteriores	Algo	A veces	A veces	Regular, Malo	mucho	Siempre	A veces	A veces

5/8/2023 13:34:57	eliunarvaez z@gmail.com	Siempre, A veces	Estrategias visuales	Mucho, Algo	Siempre	Siempre	Bueno	mucho	Siempre	Siempre	Siempre
5/8/2023 13:35:09	sbryanjosue n@gmail.com	Siempre	Todas las anteriores	Mucho	Siempre	A veces	Excelente	mucho	A veces	Siempre	Siempre
5/8/2023 14:19:21	dunialopez3 26@gmail.com	Siempre	Estrategias visuales	Algo	Siempre	Siempre	Bueno	mucho	A veces	A veces	Siempre

